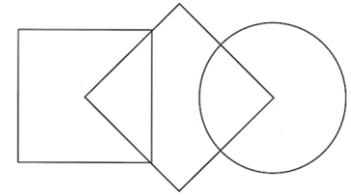




SEMINAR für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen



StRef : Frau Denise Acker

13.11.2007

Entwurf für den 1. Unterrichtsbesuch im Fach Englisch am 13. November 2007

Schule	: Albert-Schweitzer Gym. Marl	Fachlehrer/in	: Fr. Owczarski
Lerngruppe	: Klasse 5a	Fachleiter/in	: Fr. Dr. Güth
Raum	: I, 7	Hauptseminarleiter/in	: Fr. Dr. Agatz
Zeit	: 10.40 – 11.25 Uhr	Ausbildungskordinator/in	: Fr. Günther

1. Zur Unterrichtsreihe

1.1. Thema der Unterrichtsreihe

„Hobbies and Clubs“ (Green Line 1 Unit 3) zur Einführung der Uhrzeit sowie der verschiedenen Funktionen des Simple Present inklusive der Besonderheit der 3. Person Singular.

1.2. Themen der Unterrichtssequenzen

1. Einführung bzw. Vertiefung der Uhrzeit im Englischen.
- 2. Das Simple Present zur Darstellung von gewohnheitsmäßigen und wiederkehrenden Handlungsmustern.**
3. Das Simple Present zur Wiedergabe von aufeinander folgenden Handlungen unter besonderer Berücksichtigung von *connectives*.

1.3. Themen der Unterrichtsstunden der Unterrichtssequenz

- 1. Darstellung des persönlichen typischen Tagesablaufs zum Erkennen der Funktion der Wiedergabe von gewohnheitsmäßigen Handlungen.**
2. Darstellung der persönlichen typischen Tätigkeiten innerhalb einer Woche zur Vertiefung der *habitual function* des Simple Present.

3. Wiedergabe der Tagesabläufe anderer Personen zur Einführung der Form der 3. Person Singular.

1.4. Lernziele der Unterrichtsreihe

- Die SuS sollen die Uhrzeit in verschiedenen Formen im Englischen ausdrücken können.
- Die SuS sollen das Simple Present als Zeitform der Wiedergabe von wiederkehrenden, gewohnheitsmäßigen Handlungsmustern kennenlernen und anwenden können.
- Die SuS sollen das Simple Present als Zeitform der Wiedergabe von aufeinander folgenden Handlungen kennenlernen und im Rahmen der Nacherzählung von Handlungen anwenden können.
- Die SuS sollen den Gebrauch des Simple Present unter besonderer Berücksichtigung der Form der 3. Person Singular automatisieren können.

2. Zur Unterrichtsstunde

2.1. Gegenstand der Stunde

Zeitform des Simple Present und die Uhrzeit

2.2. Thema der Stunde

Die Zeitform des Simple Present in Kombination mit der Uhrzeit zum Ausdrücken von wiederkehrenden Handlungsmustern

2.3. Schwerpunktlernziel der Stunde

Die SuS sollen ihren typischen Tagesablauf beschreiben können und das Simple Present als Zeitform zum Ausdrücken dieser wiederkehrenden Handlungen kennen lernen.

2.4. Weitere wichtige Lernziele der Stunde

- Die SuS sollen Gelegenheit haben, die Anwendung der Uhrzeiten zu vertiefen.
- Die SuS sollen mit den erworbenen Strukturen über ihre eigene Lebenswelt berichten können.

2.5. Geplante Unterrichtsstruktur der Stunde

Arbeitsschritt			Did. Kurzkommentar
Sachaspekt	Interaktionsform	Medium	
<p>Begrüßung / Vorstellen der Gäste</p> <p><u>Let me tell you about my typical day!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L präsentiert den SuS einen typischen Tagesablauf • L liefert damit eine Vorlage für die folgende Erarbeitungsphase 	LV	Folie OHP	<p>Stundeneröffnung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wecken von Interesse
<p><u>Erarbeitungsphase der SuS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsauftrag: What about your typical day? What do you do? • Wer fertig ist, darf zu den Tätigkeiten Zeichnungen anfertigen. <p><u>Präsentation für Partner:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • SuS stellen dem Tischnachbarn ihren typischen Tagesablauf vor <p><u>Präsentation in der Klasse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einzelne SuS stellen ihren Tagesablauf vor 	EA PA UG	Arbeitsblatt 1	<p>Stundenmitte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenzierung • Phase des Sprechens
<p><u>Sammeln einiger Beispiele:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's collect some of your activities on the board! • Anschreiben einiger Tätigkeiten • farbiges Markieren der Präsenformen durch L • Frage: Was für eine Zeit kann das sein? Was könnte damit ausgedrückt werden? • SuS schreiben Regel in ihr Grammatikheft 	UG EA	Tafel, farbige Kreide	<p>Stundenabschluss</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herleitung der Regel durch Schüler • Sicherung • SPLZ
<p><u>Didaktische Reserve:</u></p> <p>What do you do at the weekend / on Mondays...? What is your favorite day? Why?</p>	UG		<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der erworbenen Kenntnisse • Überleitung zur HA
<p><u>Stellen der Hausaufgabe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe your typical week! 	LB	Arbeitsblatt 2	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der erworbenen Kenntnisse durch Anwendung

2.6. Geplantes Tafelbild der Stunde

Evtl. Vokabelfragen	<p style="text-align: center;"><u>Our typical day</u></p> <p>We <u>get up</u>. We <u>go</u> to school. We <u>do</u> our homework. We <u>watch</u> TV. We <u>meet</u> friends. We <u>go</u> to bed.</p>	<p><u>simple present</u> Du benutzt das simple present wenn du sagen möchtest, dass etwas häufig oder regelmäßig geschieht.</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7. Hausaufgabe zur Stunde

2.8. Hausaufgabe zur nächsten Stunde

Arbeitsblatt 2: Vertiefung der Anwendung des Simple Present zur Wiedergabe von gewohnheitsmäßigen, regelmäßigen Handlungsmustern.

3. **Anhang**

Folie:



to get up



to start school



to have an English class



to do homework



to read a book



to meet friends



to go to bed

My typical day





At seven fifty-five I ...













My typical week

ON MONDAYS...
I go to school.
I ...

ON TUESDAYS...

ON WEDNESDAYS...

ON THURSDAYS...

ON FRIDAYS...

AT THE WEEKEND...